

## คุณวุฒิวิชาชีพ

สาขาวิชาชีพธุรกิจค้าปลีก สาขาธุรกิจขายตรง อาชีววิทยากร ระดับ 6

### คุณลักษณะของผลการเรียนรู้ (Characteristics of Outcomes)

บุคคลที่มีคุณลักษณะวิเคราะห์ความรู้พื้นฐานของผู้เข้ารับการฝึกอบรมเพื่อวางแผนการสอนที่  
ศึกษาระดับความรู้ของผู้เข้ารับการฝึกอบรมเกี่ยวกับธุรกิจขายตรง  
พิจารณาหลักสูตรการสอนที่เหมาะสมแก่ผู้เข้ารับการฝึกอบรม  
จัดหาเอกสารและวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการสอนการฝึกอบรมอย่างเหมาะสมและครบถ้วน  
จัดเตรียมอาคารสถานที่ห้องฝึกอบรมให้มีความพร้อมสำหรับการฝึกอบรม ดำเนินการสอน  
การฝึกอบรมตามหัวข้อที่กำหนดสำหรับผู้เข้ารับการฝึกอบรมในแต่ละกลุ่ม  
อธิบายและยกตัวอย่างกรณีศึกษาที่จำเป็นสำหรับผู้เข้ารับการฝึกอบรม  
ให้คำปรึกษาปัญหาเกี่ยวกับธุรกิจขายตรงให้ผู้เรียนใช้ความคิดวิเคราะห์เพื่อแก้ปัญหาด้วยตนเอง  
ให้คำแนะนำที่เหมาะสมในการแก้ปัญหาของผู้เรียนหรือผู้ฝึกอบรมเป็นกรณีเฉพาะบุคคล  
ศึกษาหาความรู้และนวัตกรรมที่เกี่ยวกับธุรกิจขายตรง  
รวบรวมความรู้ใหม่เพื่อจัดทำเป็นบทเรียนในการสอนการฝึกอบรมในหลักสูตรขายตรง  
จัดทำร่างหลักสูตรการสอนการฝึกอบรมที่มีความทันสมัยเพื่อนำมาใช้ในการสอนการฝึกอบรม  
นำเสนอหลักสูตรการสอนการฝึกอบรมต่อผู้ทรงคุณวุฒิด้านธุรกิจขายตรงเพื่อให้การรับรองความมีมาตรฐานของหลักสูตรและใช้ในการสอนการฝึกอบรม จัดทำสื่อการสอน การฝึกอบรม โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อให้เกิดความเข้าใจมากขึ้น  
เผยแพร่สื่อการสอนการฝึกอบรมทางเทคโนโลยี เพื่อให้มีความเป็นสากลต่อวงการธุรกิจขายตรง  
วิเคราะห์เนื้อหาบทเรียนเพื่อพิจารณาเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้ที่เหมาะสม  
จัดทำเครื่องมือประเมินที่สอดคล้องกับเนื้อหาการเรียนการสอนหรือการฝึกอบรมอย่างถูกต้องครบถ้วน  
จัดทำเอกสารการประเมินเพื่อใช้ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เข้ารับการเรียนหรือผู้เข้ารับการฝึกอบรมภาคความรู้  
จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการประเมินเพื่อใช้ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เข้ารับการเรียนหรือผู้เข้ารับการฝึกอบรม  
ภาคปฏิบัติ ทำการประเมินผลการเรียนการสอนภายหลังเสร็จสิ้นการเรียนหรือการฝึกอบรม  
วิเคราะห์ผลการประเมินที่ได้รับภายหลังการประเมินการเรียนการสอนเพื่อนำมาปรับปรุง  
ปรับปรุงสมรรถนะที่ด้อยอยู่แล้วให้ดีขึ้นกว่าเดิม  
หรือสมรรถนะที่ต่ำกว่าเกณฑ์ให้ดีขึ้นให้ถึงสิ่งที่ดีที่สุดของบุคคลออกมาใช้ให้เต็มศักยภาพเพื่อไปสู่สมรรถนะที่ดี  
เปลี่ยนแปลงผลการทำงานให้ได้มาตรฐานและสูงกว่ามาตรฐาน เพิ่มผลลัพธ์ outcome  
ให้บรรลุเป้าหมายขององค์การด้วยทฤษฎีการเรียนรู้ (Learning Theory)  
ใช้การโค้ชให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพของตัวเองด้วยตัวเอง

### การเลื่อนระดับคุณวุฒิวิชาชีพ (Qualification Pathways)

1. ผู้ที่มีคุณวุฒิวิชาชีพสาขาวิชาชีพ อาชีววิทยากร ระดับ 6 จะต้องมีความสัมพันธ์ข้อใดข้อหนึ่ง ดังนี้
  - 1.1 สำเร็จการศึกษาไม่น้อยกว่าการศึกษาระดับอนุปริญญา หรือปริญญาตรี หรือการศึกษาภาคบังคับ และ
  - 1.2 มีประสบการณ์การเป็นวิทยากรไม่น้อยกว่า 1 ปี
2. ผ่านเกณฑ์การประเมินตามหน่วยสมรรถนะ สาขาวิชาชีพธุรกิจค้าปลีก สาขาธุรกิจขายตรง อาชีววิทยากร ระดับ 6 จำนวน 24 หน่วยสมรรถนะของคุณวุฒิวิชาชีพนี้
3. แสดงหลักฐานและประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับทุกรายการสมรรถนะตามคุณวุฒิวิชาชีพนี้

### กลุ่มบุคคลในอาชีพ (Target Group)

ผู้ทำงานในกลุ่มธุรกิจค้าปลีก ธุรกิจขายตรง ซึ่งบุคคลในอาชีพประกอบด้วย นักขาย ตัวแทนขาย ผู้จำหน่ายอิสระ

หมายเหตุ

N/A

หน่วยสมรรถนะ (หน่วยสมรรถนะทั้งหมดของคุณวุฒิวิชาชีพนี้)

|       |               |                                                                                                                                                       |
|-------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 40111 | RTS-INXO-281A | วิเคราะห์ความรู้พื้นฐานของผู้เข้ารับการฝึกอบรมเพื่อวางแผนการสอนที่เหมาะสม                                                                             |
| 40112 | RTS-WIJN-282A | พิจารณาหลักสูตรการสอนที่เหมาะสมแก่ผู้เข้ารับการฝึกอบรม                                                                                                |
| 40121 | RTS-HJRM-283A | จัดหาเอกสารและวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการสอนการฝึกอบรมอย่างเหมาะสมและครบถ้วน                                                                              |
| 40122 | RTS-JTBD-284A | จัดเตรียมอาคารสถานที่ห้องฝึกอบรมให้มีความพร้อมสำหรับการฝึกอบรม                                                                                        |
| 40131 | RTS-WCIJ-288A | ดำเนินการสอน<br>การฝึกอบรมตามหัวข้อที่กำหนดสำหรับผู้เรียนในแต่ละกลุ่ม                                                                                 |
| 40132 | RTS-AXDW-289A | อธิบายและยกตัวอย่างกรณีศึกษาที่จำเป็นสำหรับผู้เข้ารับการฝึกอบรม                                                                                       |
| 40141 | RTS-XMFO-290A | ให้คำปรึกษาปัญหาเกี่ยวกับธุรกิจขายตรงให้ผู้เรียนใช้ความคิดวิเคราะห์เพื่อแก้ปัญหาด้วยตนเอง                                                             |
| 40142 | RTS-SCZR-291A | ให้คำแนะนำที่เหมาะสมในการแก้ปัญหาของผู้เรียนหรือผู้ฝึกอบรมเป็นกรณีเฉพาะบุคคล                                                                          |
| 40211 | RTS-HMMH-292A | ศึกษาหาความรู้และนวัตกรรมที่เกี่ยวกับธุรกิจขายตรงและตลาดแบบตรง                                                                                        |
| 40212 | RTS-XWFM-293A | รวบรวมความรู้ใหม่เพื่อจัดทำเป็นบทเรียนในการสอนการฝึกอบรมในหลักสูตรขายตรง                                                                              |
| 40221 | RTS-PXEW-294A | จัดทำร่างหลักสูตรการสอนการฝึกอบรมที่มีความทันสมัยเพื่อนำมาใช้ในการสอนการฝึกอบรม                                                                       |
| 40222 | RTS-RBCB-295A | นำเสนอหลักสูตรการสอนการฝึกอบรมต่อผู้ทรงคุณวุฒิ<br>หรือผู้เชี่ยวชาญด้านธุรกิจขายตรงเพื่อให้การรับรองความมีมาตรฐานของหลักสูตรเพื่อใช้ในการสอนการฝึกอบรม |
| 40231 | RTS-FQCQ-296A | จัดทำสื่อการสอน การฝึกอบรม<br>โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อให้เกิดความเข้าใจมากขึ้น                                                                            |
| 40232 | RTS-TIJU-297A | เผยแพร่สื่อการสอนการฝึกอบรมทางเทคโนโลยี<br>เพื่อให้มีความเป็นสากลต่อวงการธุรกิจขายตรง                                                                 |
| 40311 | RTS-VZVP-298A | วิเคราะห์เนื้อหาบทเรียนเพื่อพิจารณาเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้ที่เหมาะสม                                                                           |
| 40312 | RTS-WWXL-299A | จัดทำเครื่องมือประเมินที่สอดคล้องกับเนื้อหาการเรียนการสอนหรือการฝึกอบรมอย่างถูกต้องครบถ้วน                                                            |

|       |               |                                                                                                                                                                   |
|-------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 40321 | RTS-TIKM-300A | จัดทำเอกสารการประเมินเพื่อใช้ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เข้ารับการเรี<br>ยนหรือผู้เข้ารับการฝึกอบรมภาคความรู้                                                      |
| 40322 | RTS-DTKR-301A | จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการประเมินเพื่อใช้ประเมินผลการเรียนรู้ของ<br>ผู้เข้ารับการเรียนหรือผู้เข้ารับการฝึกอบรมภาคปฏิบัติ                                    |
| 40331 | RTS-TMSX-302A | ทำการประเมินผลการเรียนการสอนภายหลังเสร็จสิ้นการเรียนหรือการฝึ<br>กอบรม                                                                                            |
| 40332 | RTS-FZHQ-303A | วิเคราะห์ผลการประเมินที่ได้รับภายหลังการประเมินการเรียนการสอนเพื่<br>อนำมาปรับปรุง                                                                                |
| 40411 | RTS-ZUPP-304A | ปรับปรุงสมรรถนะที่ดีอยู่แล้วให้ดีขึ้นกว่าเดิม<br>หรือสมรรถนะที่ต่ำกว่าเกณฑ์ให้ดีขึ้นให้ถึงสิ่งที่ดีที่สุดของบุคคลออกมาใช้<br>ให้เต็มศักยภาพเพื่อไปสู่สมรรถนะที่ดี |
| 40412 | RTS-PVSS-305A | เปลี่ยนแปลงผลการทำงานให้ได้มาตรฐานและสูงกว่ามาตรฐาน<br>เพิ่มผลลัพธ์ outcome<br>ให้บรรลุเป้าหมายขององค์การด้วยทฤษฎีการเรียนรู้ (Learning Theory)                   |
| 40421 | RTS-VYVG-306A | โค้ชให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพของตัวเองด้วยตัวเอง                                                                                               |
| 40422 | RTS-PGYW-307A | กระตุ้นผู้เรียนให้เกิดความต้องการ แรงจูงใจ ความปรารถนา ทักษะ<br>และกระบวนการคิดที่จะนำไปสู่การเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น<br>(transformative learning)   |

**องค์กรรับรอง ที่สามารถเข้ารับการประเมินสมรรถนะบุคคล**