



มาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ
Occupational Standard and Professional Qualifications

สาขาวิชาชีพบริการสุขภาพ สาขาโภชนาการ

จัดทำโดย สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน)
ร่วมกับ มหาวิทยาลัยมหิดล

1. ชื่อมาตรฐานอาชีพ

สาขาวิชาชีพบริการสุขภาพ สาขาโภชนาการ

2. ประวัติการปรับปรุงมาตรฐาน

ครั้งที่ 1/2568

3. ทะเบียนอ้างอิง (Imprint)

N/A

4. ข้อมูลเบื้องต้น

โภชนาการ เป็นพื้นฐานสำคัญของสุขภาพ การเรียนรู้ การพัฒนาศักยภาพ และการมีคุณภาพชีวิตที่ดี โดยเฉพาะในยุคที่ปัญหาทุพโภชนาการซ้ำซ้อน (Double Burden of Malnutrition) กำลังเกิดขึ้นพร้อมกัน ทั้งภาวะขาดสารอาหารในกลุ่มเปราะบาง และการบริโภคเกินในรูปแบบที่ผิด ส่งผลให้โรคไม่ติดต่อเรื้อรัง (NCDs) เพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว สถานการณ์เหล่านี้ทำให้ ระบบสุขภาพจำเป็นต้องให้ความสำคัญกับแนวทางการป้องกัน มากกว่าการรักษา และส่งผลให้อาชีพในสายงานโภชนาการ

มีความสำคัญเชิงยุทธศาสตร์อย่างยิ่ง โดยเฉพาะในอาชีพหลักที่สำคัญ ได้แก่อาชีพ **“ผู้ส่งเสริมโภชนาการชุมชน”**

ที่ขับเคลื่อนระบบสุขภาพเชิงรุกในระดับพื้นที่บุคลากรในกลุ่มนี้มีสมรรถนะด้านเทคนิคที่สามารถปฏิบัติงานได้อย่างยืดหยุ่นและเหมาะสมกับบริบทของแต่ละพื้นที่ โดยเฉพาะในประเด็นด้านความมั่นคงทางโภชนาการ และ สุขภาวะของกลุ่มเปราะบาง เช่น เด็กเล็ก ผู้สูงอายุ หญิงตั้งครรภ์

และประชาชนที่มีข้อจำกัดในการเข้าถึงข้อมูลและบริการสุขภาพ นอกจากนี้ผู้ส่งเสริมโภชนาการชุมชนมีบทบาทหลักอื่นๆได้แก่

วิเคราะห์และคัดกรองภาวะโภชนาการของประชาชนในพื้นที่อย่างเป็นระบบ ถ่ายทอดความรู้ด้านโภชนาการพื้นฐานที่เข้าใจง่าย และปรับให้สอดคล้องกับวัฒนธรรม วิถีชีวิต

และทรัพยากรในท้องถิ่น สนับสนุนการวางแผนและจัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้เรื่องอาหารอย่างยั่งยืน เช่น การใช้วัตถุดิบท้องถิ่น อาหารตามฤดูกาล

และการจัดหาอาหารกลางวันในโรงเรียน ประเมินผลกระทบของการดำเนินงานด้านโภชนาการในชุมชน และพัฒนาข้อเสนอเชิงนโยบายร่วมกับหน่วยงานในพื้นที่

ในบริบทของสังคมปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ประชาชนต้องเผชิญกับข้อมูลข่าวสารจำนวนมากจากแหล่งต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นสื่อกระแสหลัก สื่อออนไลน์ หรือสื่อสังคมดิจิทัล

การเข้าถึงข้อมูลที่รวดเร็วและไม่มีข้อจำกัดทางกายภาพได้ก่อให้เกิดภาวะที่บุคคลได้รับข้อมูลมากกว่าที่จะสามารถประมวลผลหรือประเมินคุณภาพของข้อมูลเหล่านั้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับอาหาร โภชนาการ และสุขภาพ ซึ่งเป็นเรื่องที่ประชาชนทั่วไปให้ความสนใจ

ข้อมูลที่เผยแพร่ผ่านช่องทางสื่อในปัจจุบันมีทั้งที่ถูกต้องตามหลักวิชาการ และข้อมูลที่คลาดเคลื่อน ขาดความน่าเชื่อถือ หรือมีวัตถุประสงค์ทางการตลาดแอบแฝง

ปัจจัยเหล่านี้ส่งผลให้ประชาชนจำนวนมากขาด “ความเข้าใจเชิงลึก” (Informed Understanding)

และมีแนวโน้มที่จะตัดสินใจเลือกบริโภคอาหารหรือดำเนินพฤติกรรมสุขภาพจากข้อมูลที่ไม่ถูกต้องหรือไม่เหมาะสม สถานการณ์ดังกล่าวชี้ให้เห็นถึงความจำเป็นของ

“อาชีพผู้ให้คำแนะนำด้านอาหารและโภชนาการ” ที่เกี่ยวข้องกับบุคลากรวิชาชีพที่มีความรู้และทักษะเฉพาะทางในการกลั่นกรองข้อมูล ประเมินความเหมาะสมของเนื้อหา

และสื่อสารสาระสำคัญเกี่ยวกับโภชนาการให้กับกลุ่มเป้าหมายอย่างถูกต้อง เข้าใจง่าย และสอดคล้องกับบริบททางวัฒนธรรมและพฤติกรรมผู้บริโภค

โดยเฉพาะในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมพฤติกรรมมารบริโภคอย่างมีวิจารณญาณ การป้องกันโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง

และการเสริมสร้างศักยภาพของประชาชนในการดูแลสุขภาพตนเองอย่างยั่งยืน

ปัจจุบันปัญหาสุขภาพของประชากรมีความซับซ้อนมากขึ้น โดยเฉพาะโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง (NCDs) เช่น เบาหวาน ความดันโลหิตสูง และภาวะอ้วน

ที่มีสาเหตุสำคัญมาจากพฤติกรรมบริโภคอาหาร **“อาชีพผู้ประกอบการเพื่อสุขภาพ”** จึงมีความสำคัญอย่างมากโดยทำงานร่วมกับนักโภชนาการ แพทย์ หรือผู้ให้คำปรึกษาด้านสุขภาพ เพื่อให้การบริโภคอาหารเป็นส่วนหนึ่งของแผนดูแลสุขภาพอย่างครบวงจร ที่ครอบคลุมในหลายๆ ด้านได้แก่

ออกแบบและพัฒนาตำรับอาหารเพื่อสุขภาพ โดยใช้วัตถุดิบที่หลากหลาย ประยุกต์ใช้สมุนไพร ใช้น้ำตาล ไขมัน และโซเดียม โดยไม่ลดคุณภาพรสชาติ

ปรุงและจัดบริการอาหาร ให้ตรงตามหลักโภชนาการเฉพาะกลุ่ม ควบคุมคุณภาพอาหารและความปลอดภัย ตั้งแต่การจัดซื้อวัตถุดิบ การเก็บรักษา ไปจนถึงการจัดเสิร์ฟ

ตามหลักสุขาภิบาลอาหารและมาตรฐานที่เกี่ยวข้อง ส่งเสริมความยั่งยืนของระบบอาหาร ด้วยการใช้องค์ความรู้ตามฤดูกาล ลดของเสียอาหาร (food waste)

และส่งเสริมการผลิตที่รับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม

กลไกขับเคลื่อนระบบสุขภาพที่มีบทบาทเชิงรุกเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนอย่างยั่งยืน มีความเกี่ยวข้องกับ **“อาชีพนักโภชนาการ”**

ซึ่งเป็นอาชีพที่ต้องมีสมรรถนะทั้งด้านเทคนิคและทฤษฎีขั้นสูงวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาทางโภชนาการ ในบริบทที่ซับซ้อน เช่น การจัดการภาวะทุพโภชนาการซ้ำซ้อน (double burden of malnutrition) หรือโภชนาการในกลุ่มเฉพาะที่มีข้อจำกัด ตลอดจนสามารถวางแผนและบริหารจัดการโภชนาการ อย่างเป็นระบบ

ครอบคลุมทั้งด้านส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค และการฟื้นฟูภาวะโภชนาการ ให้คำปรึกษาและเป็นแหล่งความรู้วิชาการ ที่น่าเชื่อถือสำหรับบุคลากรสุขภาพ ภาควิชาการ วิชาการ และผู้กำหนดนโยบาย สามารถพัฒนาและประยุกต์ใช้ผลงานวิจัย หรือนวัตกรรมที่มีหลักฐานเชิงประจักษ์ (evidence-based nutrition)

เพื่อสนับสนุนแนวทางการบริโภคที่เหมาะสม ตลอดจนส่งเสริมแนวคิดโภชนาการเชิงป้องกันและองค์รวม (preventive & holistic nutrition) โดยเชื่อมโยงกับสุขภาพกาย จิตใจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

ข้อมูลทางวิชาการบ่งชี้ว่าอาหารและโภชนาการ เป็นหนึ่งในปัจจัยกำหนดสุขภาพที่สำคัญในระยะยาว

ดังนั้นการส่งเสริมอาชีพด้านโภชนาการจึงเป็นแนวทางที่มีประสิทธิภาพในการป้องกันโรค ลดภาระค่าใช้จ่ายในระบบสาธารณสุข และเพิ่มคุณภาพชีวิตของประชาชน

ดังนั้นการมีมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพด้านโภชนาการ จึงมีความสำคัญในการสร้างบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญในแต่ละบทบาท พัฒนาศักยภาพบุคลากรสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนด้านอาหารของประเทศ อีกทั้งยังเป็นการสร้างแรงงานที่มีมูลค่าสูง สนับสนุนเศรษฐกิจฐานสุขภาพ (Health Economy) และเปิดโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) นอกจากนี้ระบบคุณวุฒิวิชาชีพที่มีเส้นทางการเติบโตชัดเจน ตั้งแต่ระดับพื้นฐานจนถึงระดับเชี่ยวชาญ ช่วยให้บุคลากรในสายโภชนาการสามารถพัฒนานตนเองได้ต่อเนื่อง โดยไม่จำกัดเฉพาะวุฒิทางการศึกษา แต่เน้นที่สมรรถนะจริงในการทำงาน

5. ประวัติการปรับปรุงมาตรฐานในแต่ละครั้ง

ครั้งที่ 1/2568

6. ครั้งที่

1

ปีที่ประกาศ 2568

การเปลี่ยนแปลงที่สำคัญ

1. การทบทวนการเลื่อนระดับคุณวุฒิวิชาชีพ (Qualification Pathways)
2. การปรับหน่วยสมรรถนะแต่ละอาชีพให้มีความกระชับ ชัดเจน และสอดคล้องกับกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ 8 ระดับ
3. การแก้ไขชื่ออาชีพจากเดิม “อาชีพผู้ปรุงประกอบอาหารเพื่อสุขภาพ” เป็น “อาชีพผู้ประกอบอาหารเพื่อสุขภาพ” เพื่อให้สอดคล้องและครอบคลุมกับการปฏิบัติงานจริง
4. การแก้ไขชื่ออาชีพภาษาอังกฤษของอาชีพผู้ให้คำแนะนำด้านอาหารและโภชนาการ จากเดิม(Food and nutrition coach/advisor) เป็น (Food and nutrition communicator) ให้สอดคล้องตามการปฏิบัติงานจริง
5. การจัดทำมาตรฐานอาชีพ นักโภชนาการ เพิ่มเติม

7. คุณวุฒิวิชาชีพที่ครอบคลุม (Professional Qualifications included)

สาขาวิชาชีพบริการสุขภาพ

สาขาโภชนาการ

อาชีพนักโภชนาการ ระดับ 6

8. คุณวุฒิวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง (Related Professional Qualifications)

N/A

9. หน่วยสมรรถนะทั้งหมดในมาตรฐานอาชีพ (List of All Units of Competence within this Occupational Standards)

รหัสหน่วยสมรรถนะ	เนื้อหา
04104	ให้คำปรึกษาด้านโภชนาการ
04202	ส่งเสริมสุขภาพโดยบูรณาการหลักการทางโภชนาการร่วมกับหลักการดูแลสุขภาพแบบองค์รวม
04301	วิจัยทางโภชนาการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและป้องกันโรค
04302	ประยุกต์ใช้ผลงานวิจัยที่พัฒนาและผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมทางโภชนาการที่มีหลักฐานเชิงประจักษ์

10. ระดับคุณวุฒิ

10.1 สาขาวิชาชีพบริการสุขภาพ สาขาโภชนาการ อาชีพนักโภชนาการ ระดับ 6

คุณลักษณะของผลการเรียนรู้ (Characteristics of Outcomes)

เป็นผู้ที่มีสมรรถนะในการทำงานที่มีความเชี่ยวชาญทางเทคนิคและทฤษฎีที่มีความซับซ้อนหรือหลากหลาย สามารถแก้ไขปัญหาในบริบทที่มีความซับซ้อนและเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา หรือใช้องค์ความรู้ ประสบการณ์ หรือนวัตกรรมไปใช้เพื่อการพัฒนากระบวนการ ให้คำปรึกษา และบริหารจัดการงานที่รับผิดชอบในการปฏิบัติงานด้านอาหารและโภชนาการ สามารถให้คำปรึกษาด้านโภชนาการแก่บุคคลหรือกลุ่มบุคคลที่มีสุขภาพปกติ หรือมีความเสี่ยงภาวะทุพโภชนาการได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ รวมถึงส่งเสริมสุขภาพโดยบูรณาการหลักการทางโภชนาการร่วมกับหลักการดูแลสุขภาพแบบองค์รวม ครอบคลุมทั้ง 5 มิติ ได้แก่ ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และจิตวิญญาณ มีความรู้และทักษะในการวิจัยทางโภชนาการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและป้องกันโรค

สามารถออกแบบและดำเนินการวิจัยทางโภชนาการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและป้องกันโรคได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการตลอดจนประยุกต์ใช้ผลงานวิจัยที่พัฒนาและผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมทางโภชนาการที่มีหลักฐานเชิงประจักษ์

การเลื่อนระดับคุณวุฒิวิชาชีพ (Qualification Pathways)

- 1) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป ในสาขาที่เกี่ยวข้องด้านโภชนาการ และมีผลงานวิจัยด้านโภชนาการที่ได้รับการเผยแพร่ อย่างน้อย 1 ผลงาน หรือมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพและโภชนาการ ไม่น้อยกว่า 2 ปี หรือ
- 2) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไปในสาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพ และผ่านการฝึกอบรมหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพและโภชนาการจากหน่วยงานภาครัฐ หรือเอกชนที่ได้รับการรับรองหรือเทียบเท่า และมีผลงานวิจัยด้านโภชนาการที่ได้รับการเผยแพร่ อย่างน้อย 1 ผลงาน หรือ มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพและโภชนาการ ไม่น้อยกว่า 3 ปี หรือ
- 3) มีผลงานวิจัยด้านโภชนาการที่ได้รับการเผยแพร่ อย่างน้อย 1 ผลงาน และมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพและโภชนาการ ไม่น้อยกว่า 5 ปี

หลักเกณฑ์การต่ออายุหนังสือรับรองมาตรฐานอาชีพ

N/A

กลุ่มบุคคลในอาชีพ (Target Group)

นักโภชนาการ นักวิชาการโภชนาการ ผู้ประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องด้านการแพทย์และสาธารณสุข (ไม่รวมนักกำหนดอาหาร) บุคลากรด้านสุขภาพในองค์กรส่วนท้องถิ่น นักธุรกิจด้านอาหารและโภชนาการ ผู้สื่อสารและแนะนำให้ความรู้ด้านโภชนาการ

หน่วยสมรรถนะ (หน่วยสมรรถนะทั้งหมดของคุณวุฒิวิชาชีพนี้)

- 04104 ให้คำปรึกษาด้านโภชนาการ
- 04202 ส่งเสริมสุขภาพโดยบูรณาการหลักการทางโภชนาการร่วมกับหลักการดูแลสุขภาพแบบองค์รวม
- 04301 วิจัยทางโภชนาการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและป้องกันโรค
- 04302 ประยุกต์ใช้ผลงานวิจัยที่พัฒนาและผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมทางโภชนาการที่มีหลักฐานเชิงประจักษ์

ตารางแผนผังแสดงหน้าที่

1. ตารางแสดงหน้าที่ 1

ประกาศใช้ ณ

ตาราง 1 : FUNCTIONAL MAP แสดง KEY PURPOSE , KEY ROLES , KEY FUNCTION

ความมุ่งหมายหลัก Key Purpose	บทบาทหลัก Key Roles		หน้าที่หลัก Key Function	
	รหัส	คำอธิบาย	รหัส	คำอธิบาย
พัฒนาและยกระดับการให้บริการด้านอาหารและโภชนาการให้มีมาตรฐานและเป็นที่ยอมรับในระดับประเทศ	04	วางแผนการจัดการทางด้านโภชนาการที่เหมาะสมเพื่อสร้างเสริมสุขภาพของกลุ่มเป้าหมาย	041	ให้คำปรึกษาด้านโภชนาการ
			042	ส่งเสริมสุขภาพตามหลักโภชนาการ
			043	วิจัยทางโภชนาการ

คำอธิบาย ตารางแผนผังแสดงหน้าที่เป็นแผนผังที่วิเคราะห์หน้าที่งานเพื่อให้ได้หน้าที่หลัก (Key Function)

2. ตารางแสดงหน้าที่ 1 (ต่อ)

ประกาศใช้ ณ

ตาราง 2 : FUNCTIONAL MAP แสดง KEY FUNCTION , UNIT OF COMPETENCE , ELEMENT OF COMPETENCE

หน้าที่หลัก Key Function		หน่วยสมรรถนะ Unit of Competence		หน่วยสมรรถนะย่อย Element of Competence	
รหัส	คำอธิบาย	รหัส	คำอธิบาย	รหัส	คำอธิบาย
041	ให้คำปรึกษาด้านโภชนาการ	04104	ให้คำปรึกษาด้านโภชนาการ	04104 01	วิเคราะห์ปัญหาด้านโภชนาการของบุคคลหรือกลุ่มบุคคลที่มีสุขภาพปกติหรือมีความเสี่ยงภาวะทุพโภชนาการ
				041040 2	ให้คำแนะนำด้านโภชนาการอย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ
042	ส่งเสริมสุขภาพตามหลักโภชนาการ	04202	ส่งเสริมสุขภาพโดยบูรณาการหลักการทางโภชนาการร่วมกับหลักการดูแลสุขภาพแบบองค์รวม	04202 01	วิเคราะห์ความเชื่อมโยงระหว่างโภชนาการกับการดูแลสุขภาพแบบองค์รวม
				042020 2	ออกแบบโปรแกรมส่งเสริมสุขภาพโดยบูรณาการหลักการทางโภชนาการร่วมกับหลักการดูแลสุขภาพแบบองค์รวม
043	วิจัยทางโภชนาการ	04301	วิจัยทางโภชนาการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและป้องกันโรค	04301 01	ออกแบบงานวิจัยทางโภชนาการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและป้องกันโรคได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ
				043010 2	ดำเนินการวิจัยตามแนวคิดโครงร่างวิจัยทางโภชนาการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและป้องกันโรค
				043010 3	นำเสนอผลวิจัยต่อกลุ่มเป้าหมายได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ
		04302	ประยุกต์ใช้ผลงานวิจัยที่พัฒนาและผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมทางโภชนาการที่มีหลักฐานเชิงประจักษ์	04302 01	เลือกใช้ผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมทางโภชนาการได้อย่างเหมาะสมตามหลักวิชาการ
				043020 2	กำหนดแนวทางการส่งเสริมสุขภาพจากผลวิจัยหรือนวัตกรรมทางโภชนาการ
				043020 3	เสนอแนวทางการปรับปรุงหรือพัฒนาต่อยอดนวัตกรรมด้านโภชนาการ

คำอธิบาย

ตารางแผนผังแสดงหน้าที่ (ต่อ) เป็นแผนผังที่ใช้วิเคราะห์หน้าที่งานหลังจากได้หน้าที่หลัก (Key Function) เพื่อให้ได้ หน่วยสมรรถนะ (Unit of Competence) และหน่วยสมรรถนะย่อย (Element of Competence)

1. รหัสหน่วยสมรรถนะ

04104
2. ชื่อหน่วยสมรรถนะ

ให้คำปรึกษาด้านโภชนาการ
3. ทบทวนครั้งที่

1 / 2568
4. สร้างใหม่

☐

ปรับปรุง

☒

5. สำหรับชื่ออาชีพและรหัสอาชีพ (Occupational Classification)

นักโภชนาการ (Nutritionist)
ISCO 2265 ผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับอาหารเพื่อสุขภาพและนักโภชนาการ

6. คำอธิบายหน่วยสมรรถนะ (Description of Unit of Competency)

เป็นผู้มีความรู้และทักษะในการให้คำปรึกษาด้านโภชนาการแก่บุคคลหรือกลุ่มบุคคลที่มีสุขภาพปกติหรือมีความเสี่ยงภาวะทุพโภชนาการ ได้แก่ การวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการด้านโภชนาการ โดยรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ปัญหาและความต้องการ เพื่อจัดทำแผนการให้คำแนะนำด้านโภชนาการที่เหมาะสมกับบริบทกลุ่มเป้าหมาย ดำเนินการให้คำแนะนำด้านโภชนาการตามแผน ติดตาม ประเมินผล และทบทวนผลการดำเนินงานได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ

7. สำหรับระดับคุณวุฒิ

1	2	3	4	5	6	7	8
☐	☐	☐	☐	☐	☒	☐	☐

8. กลุ่มอาชีพ (Sector)

นักโภชนาการ (Nutritionist)

9. ชื่ออาชีพและรหัสอาชีพอื่นที่หน่วยสมรรถนะนี้สามารถใช้ได้ (ถ้ามี)

N/A

10. ข้อกำหนดหรือกฎระเบียบที่เกี่ยวข้อง (Licensing or Regulation Related) (ถ้ามี)

N/A

11. สมรรถนะย่อยและเกณฑ์การปฏิบัติงาน (Elements and Performance Criteria)

สมรรถนะย่อย (Element)	เกณฑ์ในการปฏิบัติงาน (Performance Criteria)	วิธีการประเมิน (Assessment)
0410401 วิเคราะห์ปัญหาด้านโภชนาการของบุคคลหรือกลุ่มบุคคลที่มีสุขภาพปกติหรือมีความเสี่ยงภาวะทุพโภชนาการ	1. รวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องสำหรับการให้คำปรึกษาด้านโภชนาการได้อย่างครบถ้วนเหมาะสม ตามหลักวิชาการ 2. ระบุปัญหาทางโภชนาการของกลุ่มเป้าหมาย 3. ประเมินความต้องการทางโภชนาการที่สอดคล้องกับปัญหาของกลุ่มเป้าหมาย	ข้อสอบข้อเขียน

สมรรถนะย่อย (Element)	เกณฑ์ในการปฏิบัติงาน (Performance Criteria)	วิธีการประเมิน (Assessment)
0410402 ให้คำแนะนำด้านโภชนาการอย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ	1. จัดทำแผนการให้ข้อมูลด้านโภชนาการที่เหมาะสมกับภาวะสุขภาพของบุคคลหรือกลุ่มบุคคลที่มีสุขภาพปกติหรือมีความเสี่ยงภาวะทุพโภชนาการโดยอ้างอิงหลักโภชนาการที่ถูกต้องตามหลักวิชาการ 2. แนะนำข้อมูลด้านโภชนาการที่เหมาะสมกับบุคคลหรือกลุ่มบุคคลที่มีสุขภาพปกติหรือมีความเสี่ยงภาวะทุพโภชนาการ 3. ติดตามและประเมินผลการให้คำแนะนำด้านโภชนาการตามแผนงาน 4. ทบทวนหลังปฏิบัติงาน (After action review) ตามแผนการให้คำแนะนำด้านโภชนาการอย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ	ข้อสอบข้อเขียน

12. ความรู้และทักษะก่อนหน้าที่จำเป็น (Pre-requisite Skill & Knowledge)

N/A

13. ทักษะและความรู้ที่ต้องการ (Required Skills and Knowledge)

(ก) ความต้องการด้านทักษะ

- 1) ทักษะการรวบรวมข้อมูล
- 2) ทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อประเมินภาวะโภชนาการ
- 3) ทักษะการทำแผนให้คำแนะนำโภชนาการตามหลักวิชาการ
- 4) ทักษะการให้คำแนะนำโภชนาการตามหลักวิชาการ
- 5) ทักษะการสื่อสารอย่างเหมาะสมกับที่ที่เหมาะสมกับบุคคลหรือกลุ่มบุคคลที่มีสุขภาพปกติหรือมีความเสี่ยงภาวะทุพโภชนาการ
- 6) ทักษะการติดตามและประเมินผลการให้คำแนะนำด้านโภชนาการ

(ข) ความต้องการด้านความรู้

- 1) ความรู้เกี่ยวกับประเภทของข้อมูลที่เป็นในการประเมินภาวะโภชนาการ
- 2) ความรู้เกี่ยวกับหลักการวิเคราะห์ข้อมูลโภชนาการ
- 3) ความรู้เกี่ยวกับหลักโภชนาการที่เกี่ยวข้องกับภาวะสุขภาพ
- 4) ความรู้เกี่ยวกับหลักการสื่อสารเพื่อการปรึกษาเชิงโภชนาการ
- 5) ความรู้เกี่ยวกับการประเมินประสิทธิภาพแผนงานส่งเสริมสุขภาพ

14. หลักฐานที่ต้องการ (Evidence Guide)

หลักฐานที่ต้องการจะกำหนดข้อแนะนำเกี่ยวกับการประเมินและควรที่จะใช้ประกอบร่วมกันกับเกณฑ์การปฏิบัติงาน (Performance criteria) และความรู้ที่ต้องการ (Required skills and knowledge)

(ก) หลักฐานการปฏิบัติงาน (Performance Evidence)

1) เอกสารรับรองการปฏิบัติงานหรือประวัติการทำงาน

(ข) หลักฐานความรู้ (Knowledge Evidence)

1) ผลทดสอบความรู้จากการสอบอัตรานัย

2) ผลการสัมภาษณ์ (วิเคราะห์กรณีศึกษา)

(ค) คำแนะนำในการประเมิน

ผู้เข้ารับการประเมินต้องผ่านการประเมินที่ครอบคลุมในทุกขอบเขตความรู้ และทักษะที่กำหนดในทุกสมรรถนะย่อย

(ง) วิธีการประเมิน

ผู้ประเมินดำเนินการประเมินความรู้ผู้เข้ารับการประเมินโดยใช้แบบทดสอบข้อเขียนแบบอัตรานัย โดยพิจารณาจากร่องรอยหลักฐานที่เกี่ยวข้อง ทั้งหลักฐานด้านปฏิบัติงาน และหลักฐานด้านความรู้

15. ขอบเขต (Range Statement)

วิเคราะห์ปัญหาและความต้องการด้านโภชนาการ โดยรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ปัญหาและความต้องการ เพื่อจัดทำแผนการให้คำแนะนำด้านโภชนาการที่เหมาะสมกับบริบทกลุ่มเป้าหมาย ดำเนินการให้คำแนะนำด้านโภชนาการตามแผน ติดตาม ประเมินผล และทบทวนผลการดำเนินงานได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ

(ก) คำแนะนำ

ผู้เข้ารับการประเมินต้องสามารถ

1) เก็บรวบรวมข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็น เช่น ประวัติสุขภาพ พฤติกรรมการบริโภค อาการผิดปกติ ข้อมูลชีวมิติ (เช่น น้ำหนัก ส่วนสูง ค่าดัชนีมวลกาย)

รวมถึงข้อมูลบริบททางสังคมหรือเศรษฐกิจของผู้รับคำปรึกษาได้อย่างครบถ้วน โดยใช้วิธีหรือเครื่องมือที่ได้รับการยอมรับตามหลักวิชาการ เช่น แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม แบบบันทึกอาหาร เป็นต้น

2) วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการประเมิน เพื่อประเมินปัญหาหรือความต้องการของกลุ่มเป้าหมายเพื่อให้คำแนะนำสอดคล้องกับภาวะสุขภาพ

3) ประเมินความต้องการทางโภชนาการของกลุ่มเป้าหมาย โดยพิจารณาจากความรู้ ความรู้ความเข้าใจ และความแข็งแรง และข้อจำกัดของผู้รับคำปรึกษา เช่น ฐานะทางการเงิน ความพร้อมในการเปลี่ยนพฤติกรรม และระดับความรู้ความเข้าใจ

4) ออกแบบแผนคำแนะนำโภชนาการให้เหมาะกับแต่ละกลุ่ม โดยคำนึงถึง สภาพร่างกาย สุขภาพ ความเสี่ยงโรค และควรใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย

5) ให้คำแนะนำโภชนาการที่ถูกต้องตามหลักวิชาการ และเหมาะสมกับสภาพร่างกายหรือโรคประจำตัวของผู้รับคำปรึกษา เช่น การควบคุมโซเดียมในผู้ป่วยความดันโลหิตสูง หรือการเพิ่มพลังงานในผู้สูงอายุที่มีภาวะเบื่ออาหาร เป็นต้น พร้อมเสนอแนวทางปฏิบัติจริงที่สามารถทำได้ในชีวิตประจำวัน

6) ตรวจสอบการปฏิบัติตามแผนการให้คำแนะนำด้านโภชนาการ จากตัวชี้วัดด้านต่าง ๆ เช่น ระดับความรู้ การเปลี่ยนแปลงตัวชี้วัดสุขภาพ เป็นต้น

7) ประเมินผลและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายหลังดำเนินงาน เพื่อพัฒนาแผนงานครั้งต่อไปให้มี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

โดยอิงจากหลักวิชาการและข้อเท็จจริงที่เกิดขึ้นจริงในภาคสนาม

(ข) คำอธิบายรายละเอียด

1) ภาวะทุพโภชนาการ หมายถึง สภาวะที่ร่างกายได้รับสารอาหารไม่เพียงพอหรือไม่สมดุลกับความต้องการของร่างกาย ซึ่งอาจเกิดจากการบริโภคอาหารน้อยเกินไป หรือการได้รับสารอาหารบางชนิดไม่ครบถ้วน ส่งผลให้ร่างกายเจริญเติบโตและทำงานได้ไม่เป็นปกติ โดยภาวะทุพโภชนาการแบ่งออกเป็น 2 ประเภทหลัก ได้แก่ ภาวะขาดสารอาหาร (Undernutrition) และภาวะโภชนาการเกิน (Overnutrition)

2) ข้อมูลด้านโภชนาการ หมายถึง ข้อมูลหรือสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการบริโภคอาหาร การได้รับสารอาหาร พฤติกรรมการกิน และผลของโภชนาการที่มีต่อสุขภาพของบุคคลหรือกลุ่มประชากร ซึ่งอาจรวมถึงข้อมูลเกี่ยวกับพลังงาน โปรตีน ไขมัน คาร์โบไฮเดรต วิตามิน แร่ธาตุ และสารอาหารอื่น ๆ ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและการเจริญเติบโตอย่างสมดุล

3) การทบทวนหลังปฏิบัติงาน (After action review) หมายถึง กระบวนการวิเคราะห์และประเมินผลการดำเนินงานหรือกิจกรรมที่ได้ดำเนินการไปแล้ว โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ทั้งสิ่งที่ทำได้และสิ่งที่ควรปรับปรุง เพื่อพัฒนาแนวทางการทำงานในอนาคตให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

4) หลักวิชาการ หมายถึง ข้อเท็จจริง ความรู้ หรือแนวทางที่ได้มาจากการบวนการศึกษา ทดลอง วิจัย และสรุปผลอย่างเป็นระบบตามหลักทางวิทยาศาสตร์ ซึ่งสามารถพิสูจน์หรืออ้างอิงได้ และได้รับการยอมรับในวงวิชาการหรือวิชาชีพ

5) หลักโภชนาการ หมายถึง แนวทางหรือหลักการพื้นฐานในการบริโภคอาหารที่เหมาะสมกับความต้องการของร่างกาย เพื่อให้ได้รับสารอาหารครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ ส่งเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค และสนับสนุนการเจริญเติบโตและการทำงานของร่างกายอย่างมีประสิทธิภาพ

16. หน่วยสมรรถนะร่วม (ถ้ามี)

N/A

17. อุตสาหกรรมร่วม/กลุ่มอาชีพร่วม (ถ้ามี)

N/A

18. รายละเอียดกระบวนการและวิธีการประเมิน (Assessment Description and Procedure)

18.1 เครื่องมือประเมิน (วิเคราะห์ปัญหาด้านโภชนาการของบุคคลหรือกลุ่มบุคคลที่มีสุขภาพปกติหรือมีความเสี่ยงภาวะทุพโภชนาการ)

1) แบบทดสอบข้อเขียน (อัตนัย)

18.2 เครื่องมือประเมิน (ให้คำแนะนำด้านโภชนาการอย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ)

1) แบบทดสอบข้อเขียน (อัตนัย)

ดูรายละเอียดจากคู่มือประเมิน

1. รหัสหน่วยสมรรถนะ 04202
2. ชื่อหน่วยสมรรถนะ ส่งเสริมสุขภาพโดยบูรณาการหลักการทางโภชนาการร่วมกับหลักการดูแลสุขภาพแบบองค์รวม
3. ทบทวนครั้งที่ 1 / 2568
4. สร้างใหม่ ☐ ปรับปรุง ☒

5. สำหรับชื่ออาชีพและรหัสอาชีพ (Occupational Classification)

นักโภชนาการ (Nutritionist)
ISCO 2265 ผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับอาหารเพื่อสุขภาพและนักโภชนาการ

6. คำอธิบายหน่วยสมรรถนะ (Description of Unit of Competency)

เป็นผู้มีความรู้และทักษะในการส่งเสริมสุขภาพโดยประยุกต์ใช้หลักการทางโภชนาการร่วมกับหลักการดูแลสุขภาพแบบองค์รวม ได้แก่ การวิเคราะห์และสรุปผลความสัมพันธ์ของโภชนาการต่อการดูแลสุขภาพแบบองค์รวม การออกแบบโปรแกรมส่งเสริมสุขภาพโดยระบุวัตถุประสงค์ กำหนดรูปแบบและขั้นตอนการดำเนินงานได้อย่างเหมาะสมกับบริบทของกลุ่มเป้าหมาย ดำเนินกิจกรรมประเมินผล และทบทวนผลการดำเนินงานตามโปรแกรมส่งเสริมสุขภาพได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ

7. สำหรับระดับคุณวุฒิ

1	2	3	4	5	6	7	8
☐	☐	☐	☐	☐	☒	☐	☐

8. กลุ่มอาชีพ (Sector)

นักโภชนาการ (Nutritionist)

9. ชื่ออาชีพและรหัสอาชีพอื่นที่หน่วยสมรรถนะนี้สามารถใช้ได้ (ถ้ามี)

N/A

10. ข้อกำหนดหรือกฎระเบียบที่เกี่ยวข้อง (Licensing or Regulation Related) (ถ้ามี)

N/A

11. สมรรถนะย่อยและเกณฑ์การปฏิบัติงาน (Elements and Performance Criteria)

สมรรถนะย่อย (Element)	เกณฑ์ในการปฏิบัติงาน (Performance Criteria)	วิธีการประเมิน (Assessment)
0420201 วิเคราะห์ความเชื่อมโยงระหว่างโภชนาการกับการดูแลสุขภาพแบบองค์รวม	1. อธิบายแนวทางการดูแลสุขภาพแบบองค์รวมได้อย่างถูกต้อง 2. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของโภชนาการต่อการดูแลสุขภาพแบบองค์รวมได้อย่างถูกต้อง 3. สรุปผลความเชื่อมโยงของโภชนาการกับการดูแลสุขภาพแบบองค์รวม	ข้อสอบข้อเขียน

สมรรถนะย่อย (Element)	เกณฑ์ในการปฏิบัติงาน (Performance Criteria)	วิธีการประเมิน (Assessment)
0420202 ออกแบบโปรแกรมส่งเสริมสุขภาพโดยบูรณาการหลักการทางโภชนาการร่วมกับการดูแลสุขภาพแบบองค์รวม	1. ระบุวัตถุประสงค์ของโปรแกรมส่งเสริมสุขภาพที่บูรณาการหลักการทางโภชนาการร่วมกับการดูแลสุขภาพแบบองค์รวม 2. กำหนดรูปแบบและขั้นตอนของโปรแกรมส่งเสริมสุขภาพที่บูรณาการหลักการทางโภชนาการร่วมกับการดูแลสุขภาพแบบองค์รวมได้อย่างเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย 3. จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพที่บูรณาการหลักการทางโภชนาการร่วมกับการดูแลสุขภาพแบบองค์รวม 4. ติดตามและประเมินผลโปรแกรมส่งเสริมสุขภาพ 5. ทบทวนหลังปฏิบัติงาน (After action review) ตามโปรแกรมส่งเสริมสุขภาพ	ข้อสอบข้อเขียน

12. ความรู้และทักษะก่อนหน้าที่จำเป็น (Pre-requisite Skill & Knowledge)

N/A

13. ทักษะและความรู้ที่ต้องการ (Required Skills and Knowledge)

(ก) ความต้องการด้านทักษะ

- 1) ทักษะการวิเคราะห์และทำความเข้าใจสุขภาพแบบองค์รวมและโภชนาการ
- 2) ทักษะการออกแบบและจัดการโปรแกรมส่งเสริมสุขภาพแบบบูรณาการ
- 3) ทักษะในการบริหารจัดการกิจกรรม การเตรียมงาน ประสานงาน การใช้สื่อสารสนเทศหรือเทคนิคที่เหมาะสม การติดตามผลในระยะสั้นและระยะยาว
- 4) ทักษะในการเลือกใช้เครื่องมือสำหรับการประเมินผลการดำเนินงานส่งเสริมสุขภาพ
- 5) ทักษะการวิเคราะห์และสรุปผลการดำเนินงาน
- 6) ทักษะการทบทวนหลังปฏิบัติงาน (After action review)

(ข) ความต้องการด้านความรู้

- 1) ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับสุขภาพแบบองค์รวม (Holistic Health)
- 2) ความรู้ด้านโภชนาการและผลกระทบต่อสุขภาพขององค์รวม
- 3) ความรู้เกี่ยวกับการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลโภชนาการ
- 4) ความรู้เกี่ยวกับการออกแบบโปรแกรมส่งเสริมสุขภาพแบบบูรณาการ
- 5) ความรู้เกี่ยวกับการดำเนินงานและประเมินผลโปรแกรมส่งเสริมสุขภาพ
- 6) ความรู้เกี่ยวกับการทบทวนหลังปฏิบัติงาน (After action review)

14. หลักฐานที่ต้องการ (Evidence Guide)

หลักฐานที่ต้องการจะกำหนดข้อแนะนำเกี่ยวกับการประเมิน และควรที่จะใช้ประกอบร่วมกันกับเกณฑ์การปฏิบัติงาน (Performance criteria) และความรู้ที่ต้องการ (Required skills and knowledge)

(ก) หลักฐานการปฏิบัติงาน (Performance Evidence)

1) เอกสารรับรองการปฏิบัติงานหรือประวัติการทำงาน

(ข) หลักฐานความรู้ (Knowledge Evidence)

1) ผลทดสอบความรู้จากการสอบอัตรานัย

2) ผลการสัมภาษณ์ (วิเคราะห์กรณีศึกษา)

(ค) คำแนะนำในการประเมิน

ผู้เข้ารับการประเมินต้องผ่านการประเมินที่ครอบคลุมในทุกขอบเขตความรู้ และทักษะที่กำหนดในทุกสมรรถนะย่อย

(ง) วิธีการประเมิน

ผู้ประเมินดำเนินการประเมินความรู้ผู้เข้ารับการประเมินโดยใช้แบบทดสอบข้อเขียนแบบอัตรานัย โดยพิจารณาจากร่องรอยหลักฐานที่เกี่ยวข้อง ทั้งหลักฐานด้านปฏิบัติงาน และหลักฐานด้านความรู้

15. ขอบเขต (Range Statement)

วิเคราะห์และสรุปผลความสัมพันธ์ของโภชนาการต่อการดูแลสุขภาพแบบองค์รวม ออกแบบโปรแกรมส่งเสริมสุขภาพโดยระบุวัตถุประสงค์ กำหนดรูปแบบและขั้นตอนการดำเนินงานได้อย่างเหมาะสมกับบริบทของกลุ่มเป้าหมาย ดำเนินกิจกรรมประเมินผล และทบทวนผลการดำเนินงานตามโปรแกรมส่งเสริมสุขภาพได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ

(ก) คำแนะนำ

ผู้เข้ารับการประเมินต้องสามารถ

- อธิบายแนวคิดของ “สุขภาพแบบองค์รวม” ได้อย่างครบถ้วน ครอบคลุมทั้ง 5 มิติ ได้แก่ ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และจิตวิญญาณ โดยอ้างอิงจากหลักวิชาการหรืองานวิจัยทางสุขภาพ
- แสดงความเข้าใจและวิเคราะห์ได้ว่าโภชนาการมีบทบาทอย่างไรต่อการเสริมสร้างสุขภาพในแต่ละมิติของสุขภาพแบบองค์รวม เช่น โภชนาการที่ส่งผลต่อจิตใจ ภูมิคุ้มกัน หรือภาวะอารมณ์
- สังเคราะห์ข้อมูลและแสดงให้เห็นถึงความเชื่อมโยงของการรับประทานอาหารหรือพฤติกรรมโภชนาการ กับผลลัพธ์ด้านสุขภาพองค์รวมในภาพรวมอย่างเป็นระบบ
- กำหนดวัตถุประสงค์ของโปรแกรมได้อย่างชัดเจน ครอบคลุมทั้งเป้าหมายทางโภชนาการและสุขภาพองค์รวม และสอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย
- ออกแบบรูปแบบกิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงานให้เหมาะสมกับลักษณะและความพร้อมของกลุ่มเป้าหมาย เช่น การเลือกวิธีเรียนรู้ รูปแบบการให้คำแนะนำ และการติดตามผล
- ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพที่บูรณาการหลักการทางโภชนาการกับการดูแลสุขภาพแบบองค์รวมได้จริง เช่น จัดอบรม เวิร์กช็อป หรือกิจกรรมกลุ่มที่มีเนื้อหาทั้งด้านโภชนาการและสุขภาพองค์รวม (เช่น โภชนาการ + mindfulness หรือโยคะ + อาหารต้านอักเสบ)
- ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน โดยเลือกใช้วิธีประเมินผลที่เหมาะสม เช่น แบบสอบถาม พฤติกรรมการกิน สุขภาวะจิต หรือดัชนีมวลกาย พร้อมทั้งวิเคราะห์และสรุปผลได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ
- สรุปผลลัพธ์ ข้อจำกัด และข้อเสนอแนะการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาโปรแกรมให้ดีขึ้นและมีประสิทธิภาพในระยะยาว

(ข) คำอธิบายรายละเอียด

- การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม หมายถึง การดูแลสุขภาพที่มองมนุษย์ทุกคนอย่างครบทุกมิติ ไม่ใช่แค่ดูแลร่างกายเพียงอย่างเดียว แต่รวมถึง มิติทางกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และจิตวิญญาณ โดยถือว่าทุกมิติเกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน และล้วนมีผลต่อภาวะสุขภาพโดยรวมของบุคคล
- การส่งเสริมสุขภาพ หมายถึง กระบวนการหรือกิจกรรมที่มีเป้าหมายเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพดีของบุคคลหรือชุมชน เพื่อป้องกันโรคและส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างยั่งยืน
- การทบทวนหลังปฏิบัติงาน (After action review) หมายถึง กระบวนการวิเคราะห์และประเมินผลการดำเนินงานหรือกิจกรรมที่ได้ดำเนินการไปแล้ว โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ทั้งสิ่งที่ทำได้ดีและสิ่งที่ควรปรับปรุง เพื่อพัฒนาแนวทางการทำงานในอนาคตให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- หลักวิชาการ หมายถึง ข้อเท็จจริง ความรู้ หรือแนวทางที่ได้มาจากการบวนการศึกษา ทดลอง วิจัย และสรุปผลอย่างเป็นระบบตามหลักทางวิทยาศาสตร์ ซึ่งสามารถพิสูจน์หรืออ้างอิงได้ และได้รับการยอมรับในวงวิชาการหรือวิชาชีพ
- หลักโภชนาการ หมายถึง แนวทางหรือหลักการพื้นฐานในการบริโภคอาหารที่เหมาะสมกับความต้องการของร่างกาย เพื่อให้ได้รับสารอาหารครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ ส่งเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค และสนับสนุนการเจริญเติบโตและการทำงานของร่างกายอย่างมีประสิทธิภาพ

16. หน่วยสมรรถนะร่วม (ถ้ามี)

N/A

17. อุตสาหกรรมร่วม/กลุ่มอาชีพร่วม (ถ้ามี)

N/A

18. รายละเอียดกระบวนการและวิธีการประเมิน (Assessment Description and Procedure)

18.1 เครื่องมือประเมิน (วิเคราะห์ความเชื่อมโยงระหว่างโภชนาการกับการดูแลสุขภาพแบบองค์รวม)

1) แบบทดสอบข้อเขียน (อัตนัย)

18.2 เครื่องมือประเมิน (ออกแบบโปรแกรมส่งเสริมสุขภาพโดยบูรณาการหลักการทางโภชนาการร่วมกับการดูแลสุขภาพแบบองค์รวม)

1) แบบทดสอบข้อเขียน (อัตนัย)

ดูรายละเอียดจากคู่มือประเมิน

1. รหัสหน่วยสมรรถนะ04301
2. ชื่อหน่วยสมรรถนะวิจัยทางโภชนาการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและป้องกันโรค
3. ทบทวนครั้งที่1 / 2568
4. สร้างใหม่ปรับปรุง

5. สำหรับชื่ออาชีพและรหัสอาชีพ (Occupational Classification)

นักโภชนาการ (Nutritionist)
ISCO 2265 ผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับอาหารเพื่อสุขภาพและนักโภชนาการ

6. คำอธิบายหน่วยสมรรถนะ (Description of Unit of Competency)

เป็นผู้มีความรู้และทักษะในการวิจัยทางโภชนาการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและป้องกันโรค ได้แก่ การกำหนดปัญหาวิจัยและวัตถุประสงค์ การรวบรวมข้อมูล ระบุรูปแบบงานวิจัย การกำหนดตัวแปรและวิธีการประเมินผลการวิจัย จัดทำสรุปแนวคิดโครงร่างวิจัย ดำเนินการวิจัยโดยจัดเก็บข้อมูล ตรวจสอบความครบถ้วนและถูกต้องของข้อมูล วิเคราะห์และแปลผลข้อมูล สรุปสาระสำคัญของผลวิจัย เสนอแนวทางในการพัฒนาต่อยอด และการนำเสนอผลวิจัยได้อย่างเหมาะสมกับบริบทของกลุ่มเป้าหมายและถูกต้องตามหลักวิชาการ

7. สำหรับระดับคุณวุฒิ

1	2	3	4	5	6	7	8

8. กลุ่มอาชีพ (Sector)

นักโภชนาการ (Nutritionist)

9. ชื่ออาชีพและรหัสอาชีพอื่นที่หน่วยสมรรถนะนี้สามารถใช้ได้ (ถ้ามี)

N/A

10. ข้อกำหนดหรือกฎระเบียบที่เกี่ยวข้อง (Licensing or Regulation Related) (ถ้ามี)

N/A

11. สมรรถนะย่อยและเกณฑ์การปฏิบัติงาน (Elements and Performance Criteria)

สมรรถนะย่อย (Element)	เกณฑ์ในการปฏิบัติงาน (Performance Criteria)	วิธีการประเมิน (Assessment)
0430101 ออกแบบงานวิจัยทางโภชนาการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและป้องกันโรคได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ	1. กำหนดปัญหาวิจัยและวัตถุประสงค์ของงานวิจัยทางโภชนาการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและป้องกันโรคได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ 2. รวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องด้านโภชนาการได้อย่างเหมาะสมและถูกต้องตามหลักวิชาการ 3. ระบุรูปแบบงานวิจัย (Study design) ได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ 4. กำหนดตัวแปรและวิธีการประเมินผลการวิจัยได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ 5. จัดทำสรุปแนวคิดโครงร่างวิจัยทางโภชนาการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและป้องกันโรคได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ	ข้อสอบข้อเขียน

สมรรถนะย่อย (Element)	เกณฑ์ในการปฏิบัติงาน (Performance Criteria)	วิธีการประเมิน (Assessment)
0430102 ดำเนินการวิจัยตามแนวคิดโครงร่างวิจัยทางโภชนาการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและป้องกันโรค	1. จัดเก็บข้อมูลตามระเบียบวิธีวิจัยที่กำหนดไว้ได้อย่างเหมาะสม 2. ตรวจสอบความสมบูรณ์และความถูกต้องของข้อมูลได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ 3. วิเคราะห์และแปลผลข้อมูลได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ 4. สรุปสาระสำคัญของผลวิจัยได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ 5. เสนอแนวทางในการพัฒนาต่อยอดจากผลการวิจัยได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ	ข้อสอบข้อเขียน
0430103 นำเสนอผลวิจัยต่อกลุ่มเป้าหมายได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ	1. เตรียมเนื้อหาสำหรับการนำเสนอผลวิจัยต่อกลุ่มเป้าหมายได้อย่างครบถ้วนและเป็นระบบ 2. ระบุวิธีนำเสนอผลวิจัยที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย 3. รายงานผลวิจัยด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย	ข้อสอบข้อเขียน

12. ความรู้และทักษะก่อนหน้าที่จำเป็น (Pre-requisite Skill & Knowledge)

N/A

13. ทักษะและความรู้ที่ต้องการ (Required Skills and Knowledge)

(ก) ความต้องการด้านทักษะ

- 1) ทักษะการวางแผนและออกแบบงานวิจัย
- 2) ทักษะในการเลือกใช้เครื่องมือสำหรับการประเมินผลการดำเนินงานส่งเสริมสุขภาพ
- 3) ทักษะการจัดการและวิเคราะห์ข้อมูล
- 4) ทักษะการวิเคราะห์และสรุปผลการดำเนินงาน
- 5) ทักษะการนำเสนอผลงานวิจัย

(ข) ความต้องการด้านความรู้

- 1) ความรู้เกี่ยวกับโภชนาการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและป้องกันโรค
- 2) ความรู้เกี่ยวกับกระบวนการวิจัยทางวิชาการ
- 3) ความรู้เกี่ยวกับการเลือกประเภทงานวิจัย
- 4) ความรู้เกี่ยวกับตัวแปรและการวัดผล
- 5) ความรู้ในการจัดการข้อมูล
- 6) ความรู้เกี่ยวกับสถิติและการวิเคราะห์ข้อมูล
- 7) ความรู้ในการแปลผลและสังเคราะห์ข้อมูล
- 8) ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบการนำเสนอผลวิจัยที่เหมาะสมกับบริบทกลุ่มเป้าหมาย

14. หลักฐานที่ต้องการ (Evidence Guide)

หลักฐานที่ต้องการจะกำหนดข้อแนะนำเกี่ยวกับการประเมินและควรที่จะใช้ประกอบร่วมกันกับเกณฑ์การปฏิบัติงาน (Performance criteria) และความรู้ที่ต้องการ (Required skills and knowledge)

(ก) หลักฐานการปฏิบัติงาน (Performance Evidence)

1) เอกสารรับรองการปฏิบัติงานหรือประวัติการทำงาน

(ข) หลักฐานความรู้ (Knowledge Evidence)

1) ผลทดสอบความรู้จากการสอบอัตรานัย

2) ผลการสัมภาษณ์ (วิเคราะห์กรณีศึกษา)

(ค) คำแนะนำในการประเมิน

ผู้เข้ารับการประเมินต้องผ่านการประเมินที่ครอบคลุมในทุกขอบเขตความรู้ และทักษะที่กำหนดในทุกสมรรถนะย่อย

(ง) วิธีการประเมิน

ผู้ประเมินดำเนินการประเมินความรู้ผู้เข้ารับการประเมินโดยใช้แบบทดสอบข้อเขียนแบบอัตรานัย โดยพิจารณาจากร่องรอยหลักฐานที่เกี่ยวข้อง ทั้งหลักฐานด้านปฏิบัติงาน และหลักฐานด้านความรู้

15. ขอบเขต (Range Statement)

กำหนดปัญหาวิจัยและวัตถุประสงค์ รวบรวมข้อมูล ระบุรูปแบบงานวิจัย กำหนดตัวแปรและวิธีการประเมินผลการวิจัย จัดทำสรุปแนวคิดโครงร่างวิจัย ดำเนินการวิจัยโดยจัดเก็บข้อมูล ตรวจสอบความครบถ้วนและถูกต้องของข้อมูล วิเคราะห์และแปลผลข้อมูล สรุปสาระสำคัญของผลวิจัย เสนอแนวทางในการพัฒนาต่อยอด และนำเสนอผลวิจัยได้อย่างเหมาะสมกับบริบทของกลุ่มเป้าหมายและถูกต้องตามหลักวิชาการ

(ก) คำแนะนำ

ผู้เข้ารับการประเมินต้องสามารถ

1) วิเคราะห์ปัญหาสุขภาพและโภชนาการในกลุ่มเป้าหมาย ศึกษาวรรณกรรมและข้อมูลวิชาการเพื่อสนับสนุนความสำคัญของปัญหาวิจัย ตั้งวัตถุประสงค์ชัดเจน สอดคล้องกับปัญหาและสามารถวัดผลได้

2) ค้นหาข้อมูลจากแหล่งที่เชื่อถือได้ (เช่น ฐานข้อมูลวิชาการ รายงานองค์กรสุขภาพ) ตรวจสอบความถูกต้องและความน่าเชื่อถือของข้อมูล และจัดระบบข้อมูลให้เป็นระเบียบและพร้อมใช้งาน

3) วิเคราะห์ความเหมาะสมของรูปแบบการวิจัยตามวัตถุประสงค์และอธิบายเหตุผลการเลือกแบบแผนวิจัย

4) ระบุตัวแปรต้น ตัวแปรตาม และตัวแปรควบคุมอย่างเหมาะสม

พร้อมกำหนดวิธีการเก็บข้อมูลและการประเมินผลที่มีความเที่ยงตรงและสอดคล้องกับกรอบแนวคิดของการวิจัย

5) จัดทำโครงร่างวิจัยที่ครอบคลุม มีระบบ และอ้างอิงหลักวิชาการ พร้อมสำหรับการเสนอขออนุมัติหรือนำไปปฏิบัติจริง

6) ดำเนินการเก็บข้อมูลตรงตามแผน เช่น สัมภาษณ์ แจกแบบสอบถาม หรือวัดค่าทางกายภาพ

7) ตรวจสอบข้อมูลที่เก็บได้ให้ครบถ้วน ถูกต้อง และพร้อมสำหรับการวิเคราะห์

8) เลือกใช้วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลที่เหมาะสม (สถิติพื้นฐาน สถิติขั้นสูง) วิเคราะห์ข้อมูลอย่างถูกต้องด้วยโปรแกรมสถิติที่เหมาะสม

แปลผลข้อมูลให้ตรงกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย

9) สรุปข้อค้นพบอย่างชัดเจน โดยเน้นประเด็นที่ตอบโจทย์วิจัย และเชื่อมโยงกับข้อมูลพื้นฐานที่ศึกษาไว้

10) รายงานผลการวิจัยในรูปแบบที่เหมาะสม โดยนำเสนอผลวิจัยไปเสนอแนะแนวทางใหม่ในการส่งเสริมสุขภาพ เช่น การพัฒนาโครงการ หรือนโยบายด้านโภชนาการ

11) จัดทำเอกสารสรุปเนื้อหาสำคัญเพื่อนำเสนอต่อกลุ่มเป้าหมายอย่างครบถ้วน ชัดเจน

12) เลือกรูปแบบการนำเสนอที่สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมาย (เช่น นักวิชาการ หน่วยงานรัฐ หรือประชาชนทั่วไป)

13) นำเสนอผลการวิจัยด้วยความถูกต้อง ครบถ้วน และตรงประเด็น ใช้สื่อประกอบการนำเสนออย่างเหมาะสม (กราฟ ตาราง รูปภาพ)

(ข) คำอธิบายรายละเอียด

1) การส่งเสริมสุขภาพ หมายถึง กระบวนการหรือกิจกรรมที่มีเป้าหมายเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพดีของบุคคลหรือชุมชน เพื่อป้องกันโรคและส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างยั่งยืน

2) หลักวิชาการ หมายถึง ข้อเท็จจริง ความรู้ หรือแนวทางที่ได้มาจากการบวนการศึกษา ทดลอง วิจัย และสรุปผลอย่างเป็นระบบตามหลักทางวิทยาศาสตร์ ซึ่งสามารถพิสูจน์หรืออ้างอิงได้ และได้รับการยอมรับในวงวิชาการหรือวงวิชาชีพ

16. หน่วยสมรรถนะรวม (ถ้ามี)

N/A

17. อุตสาหกรรมร่วม/กลุ่มอาชีพร่วม (ถ้ามี)

N/A

18. รายละเอียดกระบวนการและวิธีการประเมิน (Assessment Description and Procedure)

18.1 เครื่องมือประเมิน (ออกแบบงานวิจัยทางโภชนาการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและป้องกันโรคได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ)

1) แบบทดสอบข้อเขียน (อัตนัย)

18.2 เครื่องมือประเมิน (ดำเนินการวิจัยตามแนวคิดโครงร่างวิจัยทางโภชนาการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและป้องกันโรค)

1) แบบทดสอบข้อเขียน (อัตนัย)

18.3 เครื่องมือประเมิน (นำเสนอผลวิจัยต่อกลุ่มเป้าหมายได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ)

1) แบบทดสอบข้อเขียน (อัตนัย)

ดูรายละเอียดจากคู่มือประเมิน

1. รหัสหน่วยสมรรถนะ04302
2. ชื่อหน่วยสมรรถนะประยุกต์ใช้ผลงานวิจัยที่พัฒนาและผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมทางโภชนาการที่มีหลักฐานเชิงประจักษ์
3. ทบทวนครั้งที่1 / 2568
4. สร้างใหม่

☐

ปรับปรุง

☒

5. สำหรับชื่ออาชีพและรหัสอาชีพ (Occupational Classification)

นักโภชนาการ (Nutritionist)
ISCO 2265 ผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับอาหารเพื่อสุขภาพและนักโภชนาการ

6. คำอธิบายหน่วยสมรรถนะ (Description of Unit of Competency)

เป็นผู้มีความรู้และทักษะในการประยุกต์ใช้ผลวิจัยและนวัตกรรมทางโภชนาการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและป้องกันโรค ได้แก่ การคัดเลือกแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อประเมินความเหมาะสมในการนำไปประยุกต์ใช้ การออกแบบกิจกรรมหรือแนวทางการดูแลสุขภาพโดยกำหนดวัตถุประสงค์ ดำเนินงานและประเมินผลได้อย่างเหมาะสม การวิเคราะห์จุดแข็ง และข้อจำกัด และการเสนอแนวทางปรับปรุงหรือพัฒนาย่อยต้นนวัตกรรมด้านโภชนาการอย่างเป็นรูปธรรมและถูกต้องตามหลักวิชาการ

7. สำหรับระดับคุณวุฒิ

1	2	3	4	5	6	7	8
☐	☐	☐	☐	☐	☒	☐	☐

8. กลุ่มอาชีพ (Sector)

นักโภชนาการ (Nutritionist)

9. ชื่ออาชีพและรหัสอาชีพอื่นที่หน่วยสมรรถนะนี้สามารถใช้ได้ (ถ้ามี)

N/A

10. ข้อกำหนดหรือกฎระเบียบที่เกี่ยวข้อง (Licensing or Regulation Related) (ถ้ามี)

N/A

11. สมรรถนะย่อยและเกณฑ์การปฏิบัติงาน (Elements and Performance Criteria)

สมรรถนะย่อย (Element)	เกณฑ์ในการปฏิบัติงาน (Performance Criteria)	วิธีการประเมิน (Assessment)
0430201 เลือกใช้ผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมทางโภชนาการได้อย่างเหมาะสมตามหลักวิชาการ	1. คัดเลือกแหล่งข้อมูลวิจัยหรือนวัตกรรมทางโภชนาการที่เชื่อถือได้ 2. วิเคราะห์เนื้อหาของผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมทางโภชนาการเพื่อประเมินความเหมาะสมในการนำไปใช้ในบริบทจริงตามหลักวิชาการ	ข้อสอบข้อเขียน
0430202 กำหนดแนวทางการส่งเสริมสุขภาพจากผลวิจัยหรือนวัตกรรมทางโภชนาการ	1. กำหนดกิจกรรมการส่งเสริมสุขภาพจากผลงานวิจัยที่พัฒนาและผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมทางโภชนาการที่มีหลักฐานเชิงประจักษ์ 2. ดำเนินงานตามแผนกิจกรรมหรือแนวทางการดูแลสุขภาพ 3. ประเมินผลการดำเนินงานตามแผนกิจกรรมหรือแนวทางการส่งเสริมสุขภาพ	ข้อสอบข้อเขียน

สมรรถนะย่อย (Element)	เกณฑ์ในการปฏิบัติงาน (Performance Criteria)	วิธีการประเมิน (Assessment)
0430203 เสนอแนวทางการปรับปรุงหรือพัฒนาต่อยอดนวัตกรรมด้านโภชนาการ	1. วิเคราะห์จุดแข็งและข้อจำกัดของแผนงานที่ประยุกต์จากผลวิจัยหรือนวัตกรรมทางโภชนาการได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ 2. นำเสนอแนวทางการพัฒนาแผนงานกิจกรรมหรือแนวทางการดูแลสุขภาพจากการประยุกต์ผลวิจัยหรือนวัตกรรมได้อย่างเป็นรูปธรรมและถูกตามหลักวิชาการ	ข้อสอบข้อเขียน

12. ความรู้และทักษะก่อนหน้าที่จำเป็น (Pre-requisite Skill & Knowledge)

N/A

13. ทักษะและความรู้ที่ต้องการ (Required Skills and Knowledge)

(ก) ความต้องการด้านทักษะ

- 1) ทักษะในการกำหนดปัญหาวิจัยและวัตถุประสงค์
- 2) ทักษะในการรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ
- 3) ทักษะในการเลือกประเภทงานวิจัย
- 4) ทักษะในการกำหนดตัวแปรและการประเมินผล
- 5) ทักษะในการตรวจสอบความสมบูรณ์ของข้อมูล
- 6) ทักษะในการเลือกวิธีวิเคราะห์ข้อมูล
- 7) ทักษะในการวิเคราะห์และแปลผลข้อมูล
- 8) ทักษะในการสรุปผลวิจัย
- 9) ทักษะในการเสนอแนะแนวทางจากผลวิจัย
- 10) ทักษะในการจัดเตรียมเนื้อหาเสนอ
- 11) ทักษะในการนำเสนอผลวิจัย

(ข) ความต้องการด้านความรู้

- 1) ความรู้ด้านการวางแผนและออกแบบงานวิจัย ระเบียบวิธีวิจัย (Research Methodology) แนวทางการเลือกประเภทงานวิจัยที่เหมาะสมและการกำหนดตัวแปรวิจัยและการวัดผล
- 2) ความรู้ด้านการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล เทคนิคการเก็บรวบรวมข้อมูลด้านโภชนาการ การตรวจสอบคุณภาพของข้อมูล หลักการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติและการแปลผลและการเชื่อมโยงกับทฤษฎี
- 3) ความรู้ด้านการสรุปผลและต่อยอดงานวิจัย
- 4) ความรู้ด้านการนำเสนอผลงานวิจัย

14. หลักฐานที่ต้องการ (Evidence Guide)

หลักฐานที่ต้องการจะกำหนดข้อแนะนำเกี่ยวกับการประเมินและควรที่จะใช้ประกอบร่วมกันกับเกณฑ์การปฏิบัติงาน (Performance criteria) และความรู้ที่ต้องการ (Required skills and knowledge)

(ก) หลักฐานการปฏิบัติงาน (Performance Evidence)

1) เอกสารรับรองการปฏิบัติงานหรือประวัติการทำงาน

(ข) หลักฐานความรู้ (Knowledge Evidence)

1) ผลทดสอบความรู้จากการสอบอัตรานัย

2) ผลการสัมภาษณ์ (วิเคราะห์กรณีศึกษา)

(ค) คำแนะนำในการประเมิน

ผู้เข้ารับการประเมินต้องผ่านการประเมินที่ครอบคลุมในทุกขอบเขตความรู้และทักษะที่กำหนดในทุกสมรรถนะย่อย

(ง) วิธีการประเมิน

ผู้ประเมินดำเนินการประเมินความรู้ผู้เข้ารับการประเมินโดยใช้แบบทดสอบข้อเขียนแบบอัตรานัย โดยพิจารณาจากร่องรอยหลักฐานที่เกี่ยวข้อง ทั้งหลักฐานด้านปฏิบัติงาน และหลักฐานด้านความรู้

15. ขอบเขต (Range Statement)

คัดเลือกแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อประเมินความเหมาะสมในการนำไปประยุกต์ใช้

ออกแบบกิจกรรมหรือแนวทางการดูแลสุขภาพโดยกำหนดวัตถุประสงค์ ดำเนินงานและประเมินผลได้อย่างเหมาะสม วิเคราะห์จุดแข็งและข้อจำกัด

และเสนอแนวทางปรับปรุงหรือพัฒนาต่อยอดนวัตกรรมด้านโภชนาการอย่างเป็นรูปธรรมและถูกต้องตาม

หลักวิชาการ

(ก) คำแนะนำ

ผู้เข้ารับการประเมินต้องสามารถ

- 1) เลือกใช้แหล่งข้อมูลจากวารสารวิชาการ หน่วยงานรัฐ หรือองค์กรด้านสุขภาพที่มีความน่าเชื่อถือ เพื่อให้มั่นใจว่าเนื้อหา มีคุณภาพและสามารถใช้อ้างอิงได้จริง
- 2) ประเมินเนื้อหาโดยพิจารณาความถูกต้องตามหลักวิชาการ ความเป็นปัจจุบัน และความเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายหรือชุมชนที่จะนำไปใช้
- 3) ออกแบบกิจกรรมที่สอดคล้องกับผลการวิจัยหรือนวัตกรรม เช่น การจัดอบรม หรือให้คำปรึกษาด้านโภชนาการ โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์รองรับ
- 4) ปฏิบัติตามแผนงานอย่างเป็นระบบ และเน้นการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายเพื่อให้การส่งเสริมสุขภาพเกิดผลจริง
- 5) ติดตามผลลัพธ์ เช่น พฤติกรรมการบริโภคที่เปลี่ยนแปลง หรือภาวะโภชนาการที่ดีขึ้น และสรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้
- 6) ทบทวนข้อดี เช่น ความชัดเจนของแนวทาง หรือข้อจำกัด เช่น ทรัพยากรไม่เพียงพอ เพื่อใช้ในการปรับปรุงแผนงานในอนาคต
- 7) เสนอมาตรการพัฒนา เช่น การขยายผลสู่พื้นที่อื่น หรือการปรับปรุงเนื้อหาให้เหมาะกับกลุ่มเป้าหมายมากขึ้น โดยอ้างอิงหลักวิชาการอย่างชัดเจน

(ข) คำอธิบายรายละเอียด

- 1) ผลงานนวัตกรรม หมายถึง ผลลัพธ์หรือสิ่งที่เกิดขึ้นจากการสร้างสรรค์หรือพัฒนานวัตกรรม ซึ่งอาจเป็นผลิตภัณฑ์ บริการ กระบวนการ วิธีการ หรือแนวคิดใหม่ ที่มีความแตกต่างและเพิ่มคุณค่า ช่วยแก้ไขปัญหา หรือตอบสนองความต้องการได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นประโยชน์ต่อสังคม องค์กร หรือกลุ่มเป้าหมายอย่างชัดเจน
- 2) การส่งเสริมสุขภาพ หมายถึง กระบวนการหรือกิจกรรมที่มีเป้าหมายเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพดีของบุคคลหรือชุมชน เพื่อป้องกันโรคและส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างยั่งยืน
- 3) หลักวิชาการ หมายถึง ข้อเท็จจริง ความรู้ หรือแนวทางที่ได้มาจากการะบวนการศึกษา ทดลอง วิจัย และสรุปผลอย่างเป็นระบบตามหลักทางวิทยาศาสตร์ ซึ่งสามารถพิสูจน์หรืออ้างอิงได้ และได้รับการยอมรับในวงวิชาการหรือวงวิชาชีพ

16. หน่วยสมรรถนะร่วม (ถ้ามี)

N/A

17. อุตสาหกรรมร่วม/กลุ่มอาชีพร่วม (ถ้ามี)

N/A

18. รายละเอียดกระบวนการและวิธีการประเมิน (Assessment Description and Procedure)

- 18.1 เครื่องมือประเมิน (เลือกใช้ผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมทางโภชนาการได้อย่างเหมาะสมตามหลักวิชาการ)
 - 1) แบบทดสอบข้อเขียน (อัตนัย)
- 18.2 เครื่องมือประเมิน (กำหนดแนวทางการส่งเสริมสุขภาพจากผลวิจัยหรือนวัตกรรมทางโภชนาการ)
 - 1) แบบทดสอบข้อเขียน (อัตนัย)
- 18.3 เครื่องมือประเมิน (เสนอแนวทางการปรับปรุงหรือพัฒนาต่อยอดนวัตกรรมด้านโภชนาการ)
 - 1) แบบทดสอบข้อเขียน (อัตนัย)
 - ดูรายละเอียดจากคู่มือประเมิน